

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ФИЛОЛОГИИ И ИСТОРИИ
Кафедра сравнительной истории литератур

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РУСИСТИКИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

по направлению подготовки № 45.04.01 – «Филология»

*Направленность: «Межкультурная коммуникация: язык, история и литература России и
Италии»*

Уровень высшего образования: магистратура

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2026

Актуальные проблемы русистики

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

д-р филол. наук, профессор кафедры сравнительной истории литератур

Е.Е. Дмитриева

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания Учебно-научного

Российско-итальянского Центра

Института филологии и истории

№ 3 от 06.11.2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка.....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	9
2. Структура дисциплины.....	10
3. Содержание дисциплины.....	10
4. Образовательные технологии.....	13
5. Оценка планируемых результатов обучения.....	14
5.1. Система оценивания.....	14
5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине.....	14
5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	15
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	18
6.1. Список источников и литературы.....	18
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	18
6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....	18
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	19
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	19
9. Методические материалы.....	20
9.1. План семинарских занятий.....	20
9.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	22
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	35

1. Пояснительная записка

Курс носит концептуальный и обобщающий характер, нацелен на развитие теоретического мышления магистранта и углубление его понимания научных аспектов русистики.

Предмет курса – русский язык как объект научного изучения.

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: сформировать у студентов цельное представление о современных научных исследованиях русского языка – теоретических и прикладных, об их связях с историей русистики и с мировой лингвистической наукой.

Задачи дисциплины:

- ~ дать студентам общее представление об истории русистики в ее теоретических и практических аспектах;
- ~ рассказать студентам об особенностях отечественной русистики в ее историческом развитии в сопоставлении с русистикой зарубежной;
- ~ ознакомить студентов с основными этапами становления современной русистики и ее связях с общим развитием современной лингвистики;
- ~ сформировать у студентов представление о нерешенных задачах и наиболее актуальных аспектах изучения русского языка в современном мире;
- ~ дать студентам представление о влиянии технологий, моды и реальной практики на развитие науки.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1 Способен действовать в нестандартных ситуациях	Знать: различие форм, методов, приемов и последовательности действий в стандартных и нестандартных коммуникативных и педагогических ситуациях; варианты альтернативных путей выхода из различных ситуаций; Уметь: проявлять инициативу и избегать автоматического применения стандартных форм и приемов при решении задач в нестандартных коммуникативных и педагогических ситуациях; Владеть: системой навыков действий в нестандартных коммуникативных и педагогических ситуациях.

	<p>УК-1.2 Способен нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</p>	<p>Знать: основы социальной и этической ответственности при принятии решений; Уметь: выделять и систематизировать основные представления о социальной и этической ответственности за принятые решения; прогнозировать возможные нестандартные ситуации; принимать и критически оценивать принятые решения; Владеть: умением прогнозировать результаты социальной и этической ответственности за принятые решения.</p>
	<p>УК-1.3 Демонстрирует умение критически оценивать и анализировать информацию, приобретенную самостоятельно, в том числе с помощью информационных технологий, и использовать ее в практической деятельности</p>	<p>Знать: основные информационные ресурсы, используемые в различных областях знания, современные приемы и методы использования информационных технологий для реализации научно-исследовательских и образовательных задач, состав и основные характеристики современного программного обеспечения для обработки текстовой и мультимедийной информации. Уметь: использовать современные технологии поиска и обработки информационных источников, использовать их для решения научно-исследовательских и педагогических задач; Владеть: навыками поиска и систематизации информации, источников, научной литературы; способами пополнения профессиональных знаний путем использования возможностей современных технологий.</p>
<p>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>УК-2.1 Владеет навыками участия в разработке и реализации различных типов проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной, коммуникативной и экскурсионной сферах</p>	<p>Знать: основы разработки и реализации проекта в избранной сфере профессиональной деятельности. Уметь: создать сценарный план проекта в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной, коммуникативной и экскурсионной сферах. Владеть: практическим опытом разработки и (или) реализации проекта.</p>
	<p>УК-2.2 Демонстрирует умение разработки концепции проекта</p>	<p>Знать: научную парадигму, в рамках которой реализуется проект; Уметь: определить на основе поставленной проблемы</p>

		<p>проектную задачу и способ ее решения; формулировать цель, задачи, обосновать актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения;</p> <p>Владеть: навыками разработки плана реализации проекта; способностью корректировки способов решения задач в ходе реализации проекта.</p>
	<p>УК-2.3 Владеет навыками оформления и представления результатов реализации проекта</p>	<p>Знать: основные требования к оформлению результатов проектной деятельности, принятые в научном сообществе;</p> <p>Уметь: формулировать промежуточные и окончательные выводы и заключения, получаемые в ходе реализации проекта, с учетом лексических, грамматических, стилистических, пунктуационных норм используемого языка и особенностей профессиональной коммуникации в определенной сфере деятельности;</p> <p>Владеть: навыками устной и письменной презентации основных положений и результатов реализации проекта.</p>
<p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>УК-6.1 Демонстрирует способность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала</p>	<p>Знать: основные аналитические методы научно-исследовательской и преподавательской работы в изучаемой области.</p> <p>Уметь: анализировать и систематизировать материал, использовать положения и категории изучаемой области в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: знаниями и навыками абстрактного мышления, методами анализа художественных и научных текстов, способами анализа и систематизации теоретико-литературного материала.</p>
	<p>УК-6.2 Владеет навыками выполнения индивидуальных исследовательских проектов, умением определять приоритеты собственной деятельности</p>	<p>Знать: специфику осуществляемой профессиональной деятельности; способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки.</p> <p>Уметь: определять приоритеты в процессе выполнения заданий, предусмотренных видами профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: способностью оценивать свои личностные и временные ресурсы, оптимально их использовать для успешного достижения поставленной цели.</p>

	<p>УК-6.3 Демонстрирует способность к самоорганизации</p>	<p>Знать: инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.</p> <p>Уметь: планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.</p> <p>Владеть: способностью определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения.</p>
<p>ПК-1. Владеет навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования литературы в синхроническом и диахроническом аспектах в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации, а также способен вести просветительскую работу по результатам своих исследований</p>	<p>ПК-1.1 Демонстрирует знание системы языка и основных закономерностей функционирования литературы в синхроническом и диахроническом аспектах в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации</p>	<p>Знать: основные этапы развития русского и изучаемого иностранного языка, отечественной и зарубежной литературы, периодизацию, основные закономерности развития и эволюции.</p> <p>Уметь: выделять основные черты художественного и фольклорного текста, его языковые и стилистические особенности; определять принадлежность текста к той или иной историко-культурной эпохе; использовать свои знания в области языкознания и литературоведения в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации.</p> <p>Владеть: понятийным аппаратом теоретической и исторической поэтики; навыками самостоятельного проведения научных исследований в области языкознания и литературоведения, а также использования их в письменной, устной и виртуальной коммуникации.</p>
	<p>ПК-1.2. Способен проводить исследования в области теории языка, истории языка, теории литературы, истории отечественной и зарубежной литературы; истории литературной критики</p>	<p>Знать: основные положения и концепции в области теории языка, истории языка, теории литературы, истории отечественной и зарубежной литературы; истории литературной критики, различных литературных и фольклорных жанров; основную литературоведческую и лингвистическую терминологию.</p> <p>Уметь: соотносить теоретические знания в области языкознания и литературоведения с конкретным языковым и литературным материалом, давать историко-литературную и языковую интерпретацию прочитанного текста, определять жанровую и</p>

		языковую специфику литературного явления. Владеть: практическим опытом применения литературоведческих и лингвистических концепций к анализу литературных, литературно-критических и фольклорных текстов, опытом библиографического разыскания и описания.
	ПК-1.3 Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Знать: основные требования информационной безопасности. Уметь: решать задачи по поиску источников и научной литературы. Владеть: навыками поиска научной литературы и составления списка источников и литературы для научной работы.
ПК-2. Владеет навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности	ПК-2.1 Умеет анализировать, оценивать, реферировать литературные источники и научную литературу	Знать: способы анализа, оценки, реферирования литературных источников и научной литературы. Уметь: работать с литературными источниками и научной литературой. Владеть: навыками поиска, квалифицированного анализа, оценки и реферирования научной литературы.
	ПК-2.2. Способен применять навыки квалифицированного анализа, оценки, реферирования литературных источников и научной литературы в собственной научно-исследовательской деятельности	Знать: основы научно-исследовательской деятельности в области филологии. Уметь: применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности. Владеть: научным стилем речи; практическим опытом научно-исследовательской деятельности в разных областях филологии.
	ПК-2.3 Способен представлять результаты собственной научно-исследовательской деятельности с применением навыков ораторского искусства	Знать: основные виды и типы представления научной информации в устной и письменной формах, алгоритм создания доклада и сообщения по результатам собственных исследований в области языкознания и литературоведения. Уметь: выбирать источники и искать научную литературу для изучения, анализировать и синтезировать информацию, получаемую из различных информационных источников, создавать и оформлять в

		<p>письменной форме результаты собственных исследований, в том числе с целью их последующего устного представления.</p> <p>Владеть: навыками участия в научных дискуссиях и стратегиями поведения при демонстрации результатов проведённого исследования.</p>
ПК-3. Владеет навыками подготовки и редактирования научных публикаций	ПК-3.1 Владеет навыками письменного изложения основных положений и результатов собственной научно-исследовательской деятельности и корректной передачи их содержательной стороны	<p>Знать: основные виды и типы представления научной информации в письменной форме, методологию научно-исследовательской деятельности.</p> <p>Уметь: создавать и оформлять в письменной форме результаты собственных исследований в области филологии.</p> <p>Владеть: понятийным аппаратом теоретико-литературных дисциплин, навыками подготовки и редактирования научных публикаций.</p>
	ПК-3.2 Знает правила оформления научных публикаций	<p>Знать: разные типы научных текстов; принципы написания и редактирования научных публикаций; структуру научной публикации.</p> <p>Уметь: создавать и редактировать научную публикацию с соблюдением ее структуры.</p> <p>Владеть: навыками использования научного стиля изложения; умением корректно выстроить логические связи в научно-публицистическом тексте.</p>
	ПК-3.3 Владеет навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, рефератов, составления библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания	<p>Знать: основные библиографические источники и поисковые системы.</p> <p>Уметь: осуществлять поиск библиографии по теме исследования, составлять библиографический обзор научной литературы; формулировать основные положения научной статьи при составлении аннотации.</p> <p>Владеть: навыками подготовки аннотаций, научных обзоров, составления рефератов и библиографий.</p>

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Актуальные проблемы русистики» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана магистерской программы «Межкультурная коммуникация: язык, история и литература России и

Италии» по направлению 45.04.01 Филология. Дисциплина реализуется в Институте филологии и истории кафедрой сравнительной истории литератур.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 7 з.е., 252 академических часов (108 часов во II семестре и 144 часа в III семестре).

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
II	Семинары	30
Всего:		30

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
III	Семинары	40
Всего:		40

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 78 академических часа во II семестре и 104 академических часов в III семестре.

3. Содержание дисциплины

Курс систематизирует исторические и теоретические знания студентов, частично полученные во время изучения других дисциплин, и пополняет эти знания за счет чтения научных работ.

Содержание курса распределено по перечисленным ниже разделам.

Раздел I. Основные этапы истории изучения русского языка в России и за рубежом

Грамматики – подражание греческим (от Мелетия Смотрицкого до А.Барсова). В поисках нормы: М.В. Ломоносов, В.К. Тредиаковский, Академический словарь, «Письмовник» Н.Курганова, Н.Греч, Н.Кошанский и др. Осмысление лингвистической науки в России с начала XIX в. (А.Х. Востоков и др.). Интерес к истории русского языка и русскому фольклору (братья Киреевские и изыскания славянофилов). Роль процессов становления нового русского литературного языка в языковой рефлексии.

Начало научного осмысления русской грамматики: Я.К. Грот, Ф.И.Буслаев; интерес к проблемам школьного обучения. Феномен В.И. Даля. Словарь И.Срезневского.

Самородки русской лингвистики: А.Х. Востоков, А.А. Потебня, И.А. Бодуэн де Куртене, А.А.Шахматов, Ф.Ф.Фортунатов, Л.В. Щерба, Е.Д. Поливанов и др. Лингвистика после революции: новые потребности, новые идеи на фоне традиций (А.А.Шахматов, Л.В. Щерба, Е.Д. Поливанов, А.М. Пешковский – реформа орфографии, ликбез, создание алфавитов, серия словарей 30-х гг., проблемы школьного обучения, продолжение исторических изысканий – Н.Дурново, Л.А. Булаховский и др.).

Идеи, методы и школы советской русистики: Л.В. Щерба, В.В. Виноградов, Г.О. Винокур, А.А. Реформатский, Б.А. Ларин, Р.И. Аванесов и др. Н.Я. Марр и марризм.

Зарубежная русистика: русская лингвистическая традиция в эмиграции (Пражский лингвистический кружок и его влияние на изучение лингвистики и русского языка в Чехии, США, Франции и др.). Оригинальные идеи зарубежной славистики и русистики.

Направления исследований Института русского языка АН СССР (диалектология, изучение языка Ленина, научная лексикография и др.). Развитие традиций русистики на современном этапе: В.Г. Костомаров, Л.Л. Касаткин, А.И. Горшков и др.

Современная русистика как синтез традиций и достижений западной лингвистики: А.А. Зализняк, Ю.Д. Апресян, Н.Д. Арутюнова, Е.В. Падучева, Г.Е. Крейдлин, Ю.Н. Караулов, И.М. Кобозева, В.А. Плунгян, Е.В. Рахилина и др.

Раздел II. Отечественная русистика как часть национальной интеллектуальной культуры

Современный взгляд на самые яркие концепции отечественной русистики: словарь В.И. Даля и его оценка с позиций национальной культуры и научной лексикографии; философские и психологические аспекты изучения языка в работах А.А. Потебни; анализ художественного текста и русская грамматика глазами В.В. Виноградова и продолжение его традиций в современной науке (А.И. Горшков, А.П. Чудаков и др.); талант наблюдения и осмысления в работах Л.В. Щербы; философия объективности и точности лингвистического описания в работах А.А. Зализняка; формализация описания семантики слова в работах Ю.Д. Апресяна, логико-философский подход Н.Д. Арутюновой, лингвокультурологические штудии в работах Ю.С. Степанова, В.Н. Телия и др.

Коллективные проекты современной русистики: проекты многотомных словарей, коллективные монографии (функциональная грамматика, коммуникативный синтаксис и др.), Национальный корпус русского языка и проч.

Раздел III. Современная русистика в контексте мировой лингвистической науки

Изолированное положение советской лингвистики. Неявный диалог Л.В. Щербы и Ф. де Соссюра о знаковой природе языка, языке и речи. Преодоление марризма и всплеск новых идей в послевоенные годы. Роль издательской деятельности и научной В.А. Звегинцева в популяризации достижений мировой лингвистики.

Предреволюционные и постреволюционные лингвистические идеи (части речи по Ф.Ф. Фортунатову, фонология Н.С. Трубецкого, экспериментальные исследования И.А. Бодуэна де Куртене, зарождение школы формальной поэтики (В.С. Шкловский, Ю.Н. Тынянов, Р.О. Якобсон, Б.Томашевский и др.), отъезд части ученых в эмиграцию и распространение «русской» лингвистики в мире (Пражский лингвистический кружок и его «возвращение» в послевоенную Россию; В.В. Исаченко и др.).

Переосмысление с задержкой: творческое освоение идей структурализма, дескриптивизма в советской науке. Раскол между традиционной русистикой и советскими структуралистами; сферы интересов традиционалистов и структуралистов; конфликт методов и метаязыков; война ссылок и примеров в эпоху застоя.

Преодоление конфликта после включения российской науки в единое течение мировой научной лингвистической мысли.

Раздел IV. Актуальные и нерешённые задачи современной русистики

«Актуальное» и «вечное» в современной русистике. Актуальное: общественное и профессиональное осмысление изменчивости языковой системы в условиях современного кризиса русского языка; осмысление языковой и лингвистической компетенции носителя языка в условиях реформирования школьного обучения; осмысление содержания и методов обучения русскому языку в условиях разрастания русской диаспоры; новое видение проблем литературного языка и новая социолингвистика; компьютеризация лингвистических методов изучения русского языка.

Вечное: проблемы эффективности описания языка (идеальная грамматика и идеальный словарь и борьба идей за их создание: академическая грамматика и большой толковый словарь VS модель «Смысл – текст», толково-комбинаторный словарь, порождающая грамматика, функциональная грамматика); диахроническое описание русского языка в свете новых данных (берестяные грамоты); диалектология и современные технологии; расширение границ объекта изучения лингвистики (прагматика, психолингвистика); современные справочники широкого профиля и новые лексикографические проекты.

Раздел V. Русский язык через призму практических потребностей и современных технологий

Корпусные исследования как компендиум текстов для потенциальных исследований грамматики и семантики.

Экспериментальные исследования языка и их теоретическое осмысление: онтолингвистика, психоллингвистика, социоллингвистика, паралингвистика (только синхрония).

Прикладная русистика (только синхрония): преподавание русского языка как родного, как второго родного, как родного в инонациональном окружении и ситуации билингвизма, как иностранного; компьютерные тренажеры, компьютерные корпуса текстов и словари, компьютерное моделирование различных аспектов речевого взаимодействия; документационное и коммуникативное обеспечение всех видов деятельности (работа канцелярии, написание отчетов, техническое писательство, лингвистическая экспертиза, популяризация науки, составление проектов, в том числе творческих, переговорный процесс и проч.).

4. Образовательные технологии

Занятия по курсу «Актуальные проблемы русистики» принципиально интерактивны: при рассмотрении исторических аспектов студентам предлагаются проблемные лекции, при рассмотрении теоретических аспектов в лекции включаются элементы дискуссии.

На практических занятиях студенты выступают с мини-докладами (в первой, исторической части доклады нацелены на знакомство с персоналиями и наиболее яркими работами известных русистов прошлого; во второй – на знакомство с идеями и методами современной русистики). Для повышения активности студентов и лучшего освоения изучаемого материала не только свои, но и чужие доклады коротко конспектируются (в форме таблицы, которой разрешается пользоваться на контрольных и экзамене; студенты могут также использовать ее при подготовке к госэкзамену по специальности).

Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;

– электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;

– системы для электронного тестирования;

– консультации с использованием телекоммуникационных средств

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Оценка за семестр складывается из следующих составляющих (максимальная сумма 100 баллов):

1) оценки за конспектирование лекций (за каждую из 10 лекций студент может получить 1 балл, если конспект достаточно полно отражает ее реальное содержание; 0,5 балла, если конспект частично отражает содержание лекции; 0 баллов, если конспект отсутствует или не позволяет составить хотя бы приблизительное представление о содержании лекции);

2) оценки за посещение семинаров (всего 6 баллов) и активную работу на них (до 4 баллов) – итого за работу на семинарах до 10 баллов;

3) конспектирование обсуждаемой литературы, заданной преподавателем (до 10 баллов, причем не сданные вовремя конспекты оцениваются вдвое меньшим баллом);

4) оценка за текущую контрольную работу (до 20 баллов);

5) оценка за итоговую контрольную работу (до 40 баллов);

6) оценка за ответ на зачёте (до 10 баллов).

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55		E	
20 – 49	Неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетво- рительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Контрольные вопросы по курсу (УК-1; УК-2; УК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3)

1. Антропологические сведения о появлении звучащей речи.
2. Речевая способность человека: зона Брока и зона Вернике.

3. Особенности строения речевого аппарата человека.
4. Коммуникация в живой природе.
5. Мышление и эмоции у животных.
6. Речевая способность человека и другие интеллектуальные способности.
7. Стадиальность развития речи и интеллекта.
8. Врожденное и социальное в развитии речи.
9. Основные этапы развития речи в период самостоятельного научения родному языку.
10. Самостоятельное научение и изучение родного языка.
11. Роль письменной речи в освоении и изучении родного языка.
12. Рефлексия и ее роль в освоении родного языка.
13. Имитация и подкрепление в развитии коммуникативной функции.
14. Особенности освоения родного языка в условиях одноязычия.
15. Особенности освоения родного языка в условиях двуязычия.
16. Уровни компетентности в овладении родным языком.
17. Спонтанная и подготовленная устная речь.
18. Отличия спонтанной (необработанной, естественной) письменной речи и литературной письменной речи.
19. Особенности профессионального владения родным языком.
20. Освоение значений слов в информационном обществе.
21. Компетенции носителя языка – выпускника школы.
22. Особенности обучения носителя языка, билингва и инофона.
23. Методы исследования родного языка: от интроспекции и рефлексии к наблюдению и эксперименту.
24. Основные теоретические направления русистики.
25. Основные прикладные направления русистики.
26. Основные словари и справочники русского языка.
27. Основные грамматики русского языка.
28. Основные разновидности учебников русского языка.

Образцы домашних заданий (УК-1; УК-2; УК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3)

Домашние задания формируются так, чтобы помочь студенту проработать указанную в списке учебно-научную литературу. Для этого в ФОС включены дополнительные материалы по некоторым разделам (см. 6.3). Ниже приводятся примерные образцы домашних заданий.

Д/з №1. Опираясь на конспект лекции и соответствующие главы из рекомендованной литературы, выберите из терминологического словаря-минимума самые важные термины и запишите в таблицу их определения с примерами. Можно завести специальный файл, которым вы сможете пользоваться при подготовке к экзаменам. Ниже приводится вариант оформления таблицы.

Термин	Раздел курса	Определение
Гоминиды	I (Происхождение языка и языков)	Семейство наиболее прогрессивных приматов, включающее людей и человекообразных обезьян (ВП). Hominidae – самое высокоорганизованное семейство человекообразных обезьян. Включает

		современного человека, его предшественников — палеантропов и архантропов, а также, по мнению большинства учёных,— австралопитековых (БЭС).
--	--	--

При необходимости дополняйте терминологический словарь (например, вы можете ввести в список термин *палеоантрон* – «обобщённое название ископаемых людей, которых рассматривают как вторую стадию эволюции человека, следующую за архантропами и предшествующую неантропам»).

Д/з №2. Прочтите два письма с сайта bilingual-online.net, приведенные в разделе «Материалы к разделу VI». Подумайте, сталкиваются ли школьные учителя, работающие с монолингвами, с подобными проблемами (конфликт между непониманием и освоением нового пласта культуры). Сталкивается ли с подобной проблемой студент? Аргументируйте вашу точку зрения; при подготовке полезно прочесть лекцию О.А. Седаковой «Посредственность как социальная опасность» и статью С.Евграфовой «Способы анализа текста и критерии формальной и содержательной оценки эссе».

Образцы контрольных работ (УК-1; УК-2; УК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3)

Контрольная работа №1

Объясните:

1. Как влияет на способность к говорению строение гортани?
2. В каком возрасте у ребенка происходит опущение гортани и к чему это приводит?
3. Каковы особенности артикуляции звука [м], т.е. какие органы участвуют в его образовании?
4. Что такое зона Брока, где она расположена и каковы ее функции?
5. Чем отличаются органы слуха у кроманьонцев и неандертальцев?

Контрольная работа №2

Отметьте и исправьте фактические ошибки и искажения в приведенных ниже высказываниях и аргументируйте свою точку зрения.

1. Предки современного человека, неандертальцы, обладали намного меньшим объемом мозга. _____
2. Прошедшие обучение человекообразные обезьяны свободно владеют языком жестов, которым пользуются глухонемые. _____
3. Ребенок осваивает родной язык, имитируя речь окружающих. _____
4. Ребенок полностью осваивает грамматику родного языка к моменту поступления в школу, и единственное, чему ему нужно научиться в школе, – это писать. _____
5. Носитель языка просто так, без затраты каких-либо усилий, знает все тонкости родного языка. _____

Образцы тестов

Тест №1

Зачеркните лишнее слово в ряду и объясните своё решение:

Зона Брока, имитация, инпут, рефлексия, речевая способность, социальное поощрение

Имитация, речевые жанры, стилизация, тексты-образцы, шаблон

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Основная литература

Голуб И.Б. Стилистика русского языка. М., 2004. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>

Волосков, И. В. Русский язык и культура речи с основами стилистики : учеб. пособие / И.В. Волосков. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 56 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5b17e61af2f816.02486699. - ISBN 978-5-16-106157-2. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/988542>

Стилистика и культура русской речи : учебник / под ред. проф. Т.Я. Анохиной. - М. : Форум : ИНФРА-М, 2019. - 312 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-101380-9. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1010803>
536 с.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://www.philology.ru/linguistics1/burlak-07.htm> Бурлак С.А. Происхождение языка: новые материалы и исследования. – М., 2007. – 80 с.

http://royallib.com/read/burlak_svetlana/proishogdenie_yazika_fakti_issledovaniya_gipotezi.htm#102400 Бурлак С.А. Происхождение языка: Факты, исследования, гипотезы. – М.: Астрель, 2011. – 464 с.

<http://www.uznaem-kak.ru/russkaya-filologiya-na-sovremennom-etape/> Куделин А.Б.

Основные направления современной русистики

<http://ruskiyyazik.ru/731/> Происхождение языка // Русский язык. Энциклопедия русского языка

6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс

2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. План семинарских занятий

Организация семинарских занятий подчиняется логике распределения учебного материала между лекциями, семинарами и самостоятельной работой студентов.

Семинар №1 «История изучения детской речи» проводится в рамках изучения раздела III «Процесс освоения родного языка» и нацелен на активное освоение сведений об онтогенезе речи. Студенты получают задание выписать из указанного списка работ по изучению детской речи фамилии ученых, которые занимались различными аспектами онтогенеза речи: в результате должна быть составлена таблица, в которой в хронологическом порядке будут расположены фамилии, имена и отчества ученых и проблемы, которыми эти ученые занимались. Преподаватель рекомендует студентам вникать в смысл незнакомых слов, пользуясь интернет-справочниками, и записывать все возникающие вопросы, чтобы обсудить их на семинаре.

Самостоятельный поиск материала в научной литературе активизирует процесс понимания материала; оформление его в виде таблицы развивает культуру мышления; обсуждение результатов домашней работы на семинаре показывает, что ответить на вопрос о том, какие же проблемы ставит перед исследователями онтолингвистика и почему эти проблемы важны для лингвистики вообще, можно только в том случае, если домашнее задание выполнялось не механически, а с вниманием к сущности прочитанного фрагмента текста. Это же относится и к другим вопросам. Хронологическое расположение

материала позволяет выявить различия в проблемах и методах, используемых в разные периоды развития данной области знания.

В процессе обсуждения студенты осваивают терминологию (обсуждается *содержательная* связь того или иного изучаемого аспекта детской речи с лингвистикой), формируют представление о месте и роли онтолингвистики в теории языка, о методах, которыми она позволяет изучать родной язык, и исподволь запоминают фамилии ученых, соотнося их с проблемами, которыми те или иные авторы занимались (последнее расширяет профессиональный кругозор студента).

Семинар №2 «Этапы формирования речевой компетенции» проводится в рамках изучения раздела III «Процесс освоения родного языка» и нацелен на активное освоение сведений об онтогенезе речи. Студенты получают задание выписать из указанного списка работ по изучению детской речи сведения о том, в каком порядке дети осваивают различные элементы и уровни языковой структуры. Задание оформить эти сведения в виде таблицы нацелено на систематизацию представлений студентов о самой языковой структуре, а также на то, чтобы собрать воедино и сопоставить данные исследователей об онтогенезе речи. Самостоятельный поиск материала в научной литературе активизирует процесс понимания материала; оформление его в виде таблицы развивает культуру мышления.

Семинар №3 «Типы ошибок в необработанной письменной речи» проводится в рамках изучения раздела V «Уровни владения родным языком» и нацелен на активное освоение сведений о том, как формируются различные компетенции носителя языка, с особым вниманием к развитию письменной речи. Выделение именно этого аспекта связано с тем, что рядовой выпускники школы не отличает литературного языка от необработанной письменной речи, а для овладения родным языком на профессиональном уровне необходимо отрефлексировать все умения, которыми уже обладает или еще не вполне обладает студент.

Семинар №4 «Коммуникация и язык на уроках языка с носителем языка, билингвом и иностранцем» проводится в рамках изучения раздела VI «Родной язык как предмет исследования и преподавания» и нацелен на полноценное освоение понятий «родной язык», «первый язык», «второй язык», «иностраннный язык», «двуязычие», «многоязычие», «диглоссия», «билингвизм», «билингв», «монолингв» и на осмысление роли социума в развитии родного языка. Кроме того, студент получает начальные сведения об особенностях изучения и преподавания родного, второго родного и иностранного языка. Обсуждаются вопросы влияния инпута (естественно получаемого из социальной и медиасреды языкового материала) на процесс освоения родного, второго родного или

иностранный язык и коммуникации на изучаемом языке; раскрывается роль рефлексии в освоении и изучении языка.

Работая с учебной и научной литературой, студент должен проявить способность к избирательному чтению, что помогает освоению терминологии. Обсуждение на семинаре позволяет снять возникающие у студента вопросы, а также интериоризировать и активизировать знания по освоению и изучению родного языка.

Семинар №5 «Идеи и методы современной теоретической русистики» проводится в рамках изучения раздела VII «Теоретические и прикладные аспекты русистики» и нацелен на то, чтобы ознакомить студентов с основными направлениями исследований русского языка, которыми занимаются современные учёные. В качестве домашнего задания студенты должны изучить перечисленные источники и составить таблицу, указывая для каждого направления фамилии авторов и названия проектов (статей, монографий, словарей и проч.). Недостаток информации в базовой литературе студенты должны компенсировать изучением интернет-источников. Обсуждение на семинаре существующих направлений русистики и используемых ею методов должно сформировать общее представление о русистике и способствовать профессиональной ориентации и потенциальной специализации студента.

Семинар №6 «Идеи и методы современной прикладной русистики» проводится в рамках изучения раздела VII «Теоретические и прикладные аспекты русистики» и нацелен на то, чтобы ознакомить студентов с основными направлениями прикладных исследований русского языка, которыми занимаются современные учёные и практики. В качестве домашнего задания студенты должны изучить перечисленные источники и составить таблицу, указывая для каждого направления фамилии авторов и названия проектов (статей, монографий, словарей и проч.). Недостаток информации в базовой литературе студенты должны компенсировать изучением интернет-источников. Обсуждение на семинаре существующих направлений русистики и используемых ею методов должно сформировать общее представление о прикладной русистике и способствовать профессиональной ориентации и потенциальной специализации студента.

9.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Терминологический словарь-минимум

Антропология	Вербальный	Вынужденная
Архантроп	Внутренняя речь	коммуникация
Билингв	Врожденная грамматика	Глоттогенез
Билингвизм		Голофраза

Гоминиды	Нейролингвистика
Голосовые связи	Неоантроп
Гортань	Общенародный язык
Грамматика	Одноязычие
Гуленье	Окказионализм
Двуязычие	Онтогенез
Детская речь	Онтолингвистика
Детский лепет	Орфоэпия
Диалект	Освоение vs изучение языка
Диафрагма	Ошибки речевые
Естественное овладение языком	Профессиональное владение языком
Задержка речевого развития	Психоллингвистика
Знак	Резонанс
Зона Брока	Рефлексия
Зона Вернике	Речевая способность
Имитация	Речевой аппарат
Инпут	Речевой жанр
Интроспекция	Речеслуховая дуга
Информационное общество	Речь
Когнитивный	Социальное подкрепление
Коммуникативная стратегия	Социолект
Коммуникативная тактика	Сленг
Коммуникация	Словотворчество
Компетенция	Универсальный предметный код
Кроманьонец	Уровень владения языком
Лексика	Филогенез
Литературный язык	Фонация
Логоген	Функциональная безграмотность
Ментальный	Членораздельная речь
Методы исследования языка	Эмоции
Методы изучения языка	Этнолект
Методика преподавания	Язык
Механизмы речи	Язык жестов
Мышление	Языковая норма
Неандерталец	Языковой знак
Невербальная коммуникация	
Невербальный	
Недоразвитие речи	

Материал к разделу I

Изучите

Материал к разделу III

Из истории изучения детской речи

В 1876 г. в журнале «Mind» вышла публикация Х. Тейна, исследовавшего языковое развитие дочери от рождения до 2 лет (см.: Taine H. On the acquisition of language by children // Mind. 1876. № 2. P. 285—294). В том же журнале печатался Чарлз Дарвин, делавший наблюдения за речью своего сына (см.: Darwin Ch. A bibliographical sketch of an infant // Mind. 1877. № 2. P. 285—294). Автором наиболее обширного дневника «The mind of the child» («Ум ребенка»), вышедшего в Европе в 1889 г., был В. Прейер, следивший за развитием языковых способностей своего сына. Первым классическим исследованием, посвященным исключительно детскому языку, стала книга «Die Kindersprache» («Детский язык») К. и В. Стернов, вышедшая в 1907 г. и содержащая периодизацию речевого развития. ... Наряду с исследованиями, содержащими практическое описание языкового развития, во многих странах издавались труды, где детский язык рассматривался в общетеоретическом плане. Так, в Скандинавии в начале XX в. вышла в свет работа известного лингвиста и философа Отто Есперсена «Язык, его природа, развитие и происхождение» (см.: Jespersen O. Nutidsprog hos born och voxne. Kobenhavn, 1916).

... Новый период, начало которого датируется 1926 г., имел свои особенности. Тенденция к бихевиоризму в психологии привела к тому, что в исследованиях детской речи самое серьезное внимание стали уделять роли ребенка в усвоении языка с учетом его поведения и окружающей обстановки (см.: Ingram D. Op. cit. P. 12). Основной принцип описания языка заключался в привлечении к исследованию большого числа детей одной возрастной группы, например 2-, 3- или 4-летних. Это было характерной чертой второго этапа, отличающей его от метода первого, когда под наблюдением в течение длительного времени находился один ребенок. Кроме того, необходимы были систематический сбор материала и новые способы его анализа. Например, описывались средняя длина детских высказываний, части речи, число различных слов в определенном соответствии.

Начало второго периода непосредственно связано с опубликованием исследовательской работы М. Смита (см.: Smith M. An investigation of the development of the sentence and the extent of vocabulary in young children // University of Iowa Studies in Child Welfare. 1926. Vol. 3, № 5). Она явилась примером использования нового метода и содержала анализ отдельных аспектов языка у 124 детей от 2 до 5 лет: развитие

словарного запаса, длина высказываний, особенности артикуляции. Большинство ученых данного периода интересовал объем предложений. В 1941 г. в Швеции вышел ценный в научно-теоретическом плане труд Р. Якобсона «Детский язык, афазия и фонологические универсалии», в котором были даны методологические основы изучения детской речи (см.: Jakobson R. *Kindersprache, Aphasie und allgemeine Lautgesetze*. Uppsala, 1941).

... Начало третьего периода истории исследований в области детского языка датируется 1957 г. Для этого этапа характерен новый метод сбора материала. Суть метода заключается в том, что ребенка посещают через определенные интервалы в установленное время, для того чтобы проследить за возможными изменениями в речи и получить конкретные данные. Новый метод сочетает в себе два предыдущих. Как и первый, он требует длительного времени для изучения речевого развития и, подобно второму, содержит материал исследования большого числа детей.

В Америке в конце 1950-х гг. образовались три независимые группы ученых, проявивших большой интерес к исследованию детской речи. Каждая группа использовала свой метод для сбора необходимого языкового материала. Так, М. Брейн исследовал двусловные высказывания трех детей в возрасте от 1,7 до 2 лет с применением магнитофонной записи (см.: Braine M.D.S. *The ontogeny of English phrase structure: the first phase* // *Language*. 1963. № 39. P. 1—13). В. Миллер и С. Эрвин изучали язык пяти детей, одному из которых в момент эксперимента было 1,9, а остальным по 2 года (см.: Miller W., Ervin S. *The development of grammar in child language* // *Three processes in the child's acquisition of syntax*. Cambridge, 1964. P. 9—34). Р. Браун и Л. Блум вели наблюдения за речевым развитием трех детей в возрасте от 1,6 до 3,8 и от 1,7 до 2,3 года (см.: Bloom L. *Language development*. Cambridge, 1970; Brown R. *A first language: the early stages*. Cambridge, 1973). Ученые пытались выявить систему правил и описать развитие грамматики в языке ребенка, определить, существует ли грамматика в раннем детском языке.

... В начале 1980-х гг. в Калифорнийском университете в Беркли создается крупный международный проект «Межъязыковые исследования языкового овладения» под руководством Д. Слобина. В вышедших к настоящему времени томах представлены как теоретические, так и практические работы 36 авторов по изучению 28 языков из 16 языковых семей (см.: Slobin D.I. *The crosslinguistic study of language acquisition*. 1985—1997. Vol. 1—5). Другим крупным межъязыковым исследованием стал проект американских ученых-лингвистов Р. Бермана и Д. Слобина (см.: Berman R., Slobin D.I. *Relating events in narrative: a crosslinguistic development study*. New Jersey, 1994). В нем участвовало 268 детей и взрослых, владеющих английским, немецким, испанским,

турецким языками и ивритом. Среди детей были как дошкольники в возрасте от 3 до 5 лет, так и школьники 9-летнего возраста. В задачу исследователей входило проследить языковые особенности, возникающие при пересказе сюжета детской книги в картинках М. Майера «Frog, where are you?» («Лягушка, где ты?»).

... В начале 1970-х гг. в Англии увидел свет первый номер журнала «Newsletter of child language» («Вестник детской речи»), который с 1974 г. и до настоящего времени выходит в качестве периодического издания под названием «Journal of Child Language» («Журнал детского языка»). В нем печатаются работы по исследованию речи детей на разных языках. В последние 10 лет появились и другие журналы по этой проблематике: «Language Acquisition» («Овладение языком») в США, «First Language» («Первый язык») в Англии.

... Детский язык как область лингвистики изучался в нашей стране довольно несистематично, о чем свидетельствуют данные библиографических указателей по вопросам детской речи. Наиболее ранние публикации относятся к концу XIX в. Работа И.А. Сикорского была посвящена изучению общепсихологических аспектов детской речи (см.: Сикорский И.А. О развитии речи у детей // Сб. науч.-лит. ст. по вопр. общ. психологии и воспитания. Киев; Харьков, 1899. Т. 5. С. 37—48). А. Александров и В. Благовещенский исследовали усвоение речевой фонетики и становление фонологической системы языка. На начало XX в. приходится издание большого числа работ, представлявших собой дневниковые наблюдения за развитием детской речи, как правило, одного ребенка.

Одним из наиболее крупных и известных исследований такого рода стала работа, проведенная высококвалифицированным лингвистом А.Н. Гвоздевым, опубликованная в 1949 г. (см.: Гвоздев А.Н. Формирование у ребенка грамматического строя русского языка. М., 1949). В исследовании А.Н. Гвоздева прослеживается процесс формирования у ребенка (сына автора Жени) грамматического строя от появления первого слова до школьного возраста. Здесь содержится систематический анализ усвоения ребенком языка, охватывающий все стороны развития речи: синтаксис, морфологию, процессы словообразования и словоизменения. А.Н. Гвоздев приводит материал, показывающий, что уже к трехлетнему возрасту в речи ребенка представлены все основные формы связной речи.

... Большое число последующих работ было связано с изучением лексического развития языка ребенка. В основном ученых интересовал вопрос об увеличении словарного состава речи. Среди наиболее известных были исследования С.Н. Карповой (см.: Карпова С.Н. К проблеме ориентировки дошкольника на слово как на элемент речи //

Психол. ис-след. М., 1975. Вып. 5), В.В. Гербовой (см.: Гербова В.В. Особенности формирования словаря детей третьего года жизни: Автореф. дис. ... канд. филол. наук. М., 1971).

В последние годы активизировался интерес к исследованию развития детской речи у лингвистов, что привело к ее включению в область как прикладного, так и теоретического языкознания. Исследования, проводимые учеными, затрагивают разные аспекты языковой системы. В настоящее время довольно часто можно встретить публикации, в которых рассматриваются проблемы развития связной речи дошкольников. Важную роль в этом, по мнению авторов, играет наглядность, и в частности использование сюжетных картин (см.: Смирнова Е.А. Обучение старших дошкольников рассказыванию по серии сюжетных картин // Развитие речи дошкольника: Сб. науч. тр. М., 1990. С. 106—116).

... В течение многих лет проводились исследования, разрабатывались различные теории, посвященные пониманию нашего прогресса от младенческих крика и лепета к овладению языком взрослых людей. Несмотря на разногласия по поводу того, как именно происходит этот процесс, особое значение придается четырем его основным компонентам: подражанию, подкреплению, врожденным языковым структурам и когнитивному развитию.

Подражание. Подражание играет важную роль во многих аспектах человеческого научения, и овладение языком не является исключением. Свои первые слова ребенок выучивает благодаря развитому слуху и подражанию. Фактически, так формируется большая часть словарного запаса маленьких детей: они не могут сами придумывать слова и открывать для себя их смысл. Однако каким образом ребенок осваивает синтаксис, объяснить не так просто. Хотя некоторые фразы он строит, подражая другим, такая грамматическая форма, как *mmn't />* («это нет я»), безусловно, является его собственным изобретением. Также маловероятно, чтобы ребенок мог где-нибудь услышать фразу «Баба спать». Даже когда взрослые начинают имитировать детскую манеру речи или пытаются исправлять замеченные в ней ошибки, дети продолжают использовать собственные устойчивые речевые конструкции.

Подкрепление. Обусловливание через подкрепление (и наказание) является мощным механизмом научения; это утверждение справедливо и для усвоения некоторых аспектов языка. На детей, безусловно, влияет реакция окружающих взрослых на их попытки заговорить. Улыбки, ласки и повышенное внимание в определенной степени способствуют научению. Дети будут повторять слова, которые помогли им достичь желаемого результата. Если малыш зовет: «Мама» и мать откликается на зов или говорит: «Печенька» и получает печенье, он и далее будет употреблять эти слова. Не менее важную

роль играет и наказание. Произнесение некоторых социально неприемлемых слов может повлечь за собой последствия, которые заставят малыша воздерживаться от их употребления впредь, по меньшей мере в присутствии взрослых.

Однако усвоение синтаксиса нельзя объяснить одним только принципом подкрепления, так же, как и одним лишь подражанием. Значительная часть того, что произносят дети, совершенно оригинальна и никогда не подкреплялась. Даже если некоторые формы речи поощряются, а некоторые — не одобряются, вряд ли возможно сделать так, чтобы подкреплялись все правильные формы и угасали без подкрепления все неправильные. Когда ребенок произносит свои первые слова, родители, как правило, восторгаются ими, какими бы бессмысленными и грамматически неправильными они ни были. В случае, когда родители начинают поправлять малыша, они в основном обращают внимание на содержание его высказываний, а не на форму выражения. Если девочка скажет: «Я скушать каша», родители, скорее всего, похвалят ее (конечно, если она сказала правду). В целом, исследования показывают, что родители редко подкрепляют следование их детьми законам синтаксиса.

Врожденные языковые структуры. Выдающийся лингвист Ноам Хомский (Chomsky, 1959) привлек внимание научного мира к ограничениям теории подкрепления. Он убежден, что человек рождается на свет, уже обладая ментальной структурой, предназначенной для овладения языком. Механизм овладения языком (МОЯ) (не имеющий соответствующего биологического базиса в нервной системе), как Хомский назвал эту структуру, позволяет детям перерабатывать получаемую ими лингвистическую информацию и открывать для себя правила, в соответствии с которыми они создают свой язык. Иными словами, дети, слыша речь других людей, бессознательно выводят на основании услышанного грамматические правила и, в соответствии с ними, строят собственные высказывания. Этот процесс проходит ряд предсказуемых стадий: сначала дети могут усвоить одни формы и только потом — другие. Однако, по мнению Хомского, некоторыми базовыми элементами языка человек обладает изначально, и дети осваивают язык активно, хотя и не всегда осознанно. Так, сначала они вырабатывают простые правила в соответствии с законами стержневой грамматики, затем, в течение первых нескольких лет жизни, постепенно усложняется их синтаксис и все больше приближается к синтаксису речи взрослых, по мере освоения ими таких «функциональных» слов, как артикли и предлоги, и приобретения других грамматических приспособлений.

ЗА: Одним из доказательств существования механизма овладения речью является способность глухих детей к развитию спонтанных систем жестовой коммуникации (Goldin-Meadow, Mylander, 1984). Другим доказательством можно считать наблюдение о

том, что лепет глухих детей первые 6 месяцев жизни ничем не отличается от лепета слышащих детей того же возраста. Следующим доказательством является то, что во всех лингвистических культурах обнаружены универсальные закономерности; среди них — упорядоченная последовательность развития лепета, первых слов и телеграфной речи.

ПРОТИВ: Тем не менее подход Хомского подвергся критике. Во-первых, до сих пор специалистами-неврологами не обнаружено никакого подтверждения существования механизма овладения речью, помимо наблюдения о том, что каждое полушарие мозга специализируется на некоторых своих языковых функциях (глава 7). Во-вторых, его аргументация представляет собой своего рода порочный круг (Brown, 1973; Maratsos, 1983), что мы с вами могли заметить и в теориях некоторых других авторов. Почему дети овладевают языком? Потому что существует МОЯ. Откуда мы можем знать о существовании механизма овладения речью? Потому что дети овладевают языком. Кроме того, серьезной критике подверглось предположение Хомского о том, что в основе всех языков лежит общая грамматика; теоретики не смогли со-гласиться с тем, что такая грамматика существует (Moerk, 1989). ... Вопросы о том, существует ли у человека врожденный механизм приобретения языка, не лучше ли считать универсалии языкового развития просто набором заложенных в нас стратегий (раннее предпочтение человеческой речи перед другими звуками, ранние способности к различению речевых звуков, спонтанное гуление и лепет, которые постепенно совершенствуются), до сих пор остаются спорными.

Когнитивное развитие. Последняя из четырех основных теорий, объясняющих усвоение языка, ставит во главу угла связи между овладением языком, развивающимися понятиями и отношениями ребенка. Доказательством правомерности такого подхода служит тот факт, что основные грамматические структуры отсутствуют на начальной стадии развития речи и развиваются постепенно. На этом основании ведущие теоретики когнитивного подхода делают вывод о том, что усвоение таких структур зависит от предшествующего когнитивного развития (Bloom, 1970). Так, ни одна речевая структура не появляется у ребенка до тех пор, пока он не усвоил стоящее за ней понятие. В возрасте от 1 до 4,5 лет дети активно конструируют собственную грамматику, постепенно приближаясь к полной грамматике взрослых. Однако в любом возрасте дети способны выразить в словах лишь те понятия, которыми они уже овладели.

Существует множество параллелей между когнитивным и языковым развитием. Примерно в то время, когда ребенок приходит к пониманию постоянства объектов и ему начинают нравиться игры со спрятанными предметами, которые нужно отыскать, в его зарождающемся языке данные когнитивные процессы отражаются в словах наподобие

«смотри», «больше нет», «еще» и «бай-бай». Приход и уход, появление и исчезновение, прятанье и обнаружение — все эти действия задействованы на этом этапе в языке и активном словаре детей. Немного позднее ребенка начинает занимать вопрос собственно-сти: чья это вещь — твоя или моя, что также находит отражение в его языковом развитии. Примерно в это же время дети усваивают аспекты синтаксиса для передачи притяжательного падежа: «папа носок», «кукла кровать», а затем: «мое!» или «мамина чашка». Как уже обсуждалось выше, языковой взрыв, видимо, связан с навыками категоризации. Таким образом, языковое и когнитивное развитие взаимосвязаны. <http://studopedia.org/5-5455.html>

(Первоисточник: статья Н.М. Мосиной, доцента кафедры финно-угорского и сравнительного языкознания МГУ им. Н.П. Огарева, «История изучения детского языка в России и за рубежом» // Интеграция образования, №4/2003, с.160)

Материал к разделу IV

Изучите

Материал к разделу V

Изучите

Изучите приведенный ниже доклад академика А.Б. Куделина и составьте схему наиболее важных направлений развития теоретической русистики. Охарактеризуйте эти направления как синхронические / диахронические, социолингвистические / психолингвистические и проч. Приведите примеры современных исследований, не названных автором.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОВРЕМЕННОЙ РУСИСТИКИ

Лингвистика второй половины XX в. поставила ряд нетрадиционных задач перед русским языкознанием, и достижения последних лет позволяют сказать, что русистика справилась с этим вызовом. Успешно развиваются такие направления, как когнитивная и корпусная лингвистика, семантико-семасиологические исследования, функциональная грамматика, исследования социальной стратификации в языке, изучение дискурсивных стратегий и специфики разговорной речи. Фундаментальные инновации характеризуют и русское историческое языкознание.

В частности, новое направление получило изучение восточнославянской исторической диалектологии в связи с реконструкцией древненовгородского диалекта. основополагающие лексикографические работы позволили по-иному увидеть развитие

словарного состава и процессы в исторической грамматике русского языка. Этнолингвистические исследования проливают свет на специфику в развитии религиозно-мифологических и обрядовых понятий восточных славян. Исследования произведений русской словесности от древности до наших дней дали новый импульс осмыслению проблем письменного языка и исторической динамики языковых норм. Если сопоставить нынешнюю ситуацию с тем, что было 50 лет назад, можно сказать, что облик русского языкознания радикально изменился. Немалую роль в этом сыграло широкое взаимодействие со смежными дисциплинами: не только с такими традиционно близкими языкознанию областями, как история, философия, археология, литературоведение, но и с математикой, биологией, нейрофизиологией, психологией и т.д. Сегодняшние лингвистические исследования отличаются высоким уровнем междисциплинарности.

Когнитивная лингвистика рассматривает язык как основной инструмент человеческого сознания. Явления, которые присутствуют во всех языках (так называемые языковые универсалии), свидетельствуют о единстве человеческого сознания, о том, что *Homo sapiens* представляет собой опознаваемый единый субъект, а не коллекцию непохожих друг на друга существ. Вместе с тем языки обнаруживают существенные несходства в своей грамматической и семантической организации. Языковеды высказывали предположение, что структура языка прямо влияет на структуру сознания и поэтому категории сознания в разных языковых коллективах различны (так называемая гипотеза Сепира – Уорфа). Такие свойства языков описываются понятием языковой картины мира. Русская языковая картина мира в последнее время исследовалась в разных аспектах, и эти исследования были весьма плодотворны.

С одной стороны, в рамках проекта члена-корреспондента РАН Н.Д. Арутюновой "Логический анализ языка" (нашедшем отражение в одноимённом многотомном издании) было подробно изучено языковое выражение таких фундаментальных областей человеческой деятельности, как модели действия, ментальные действия, речевые действия, ориентация человеческой культуры в пространстве и времени, хаосе и космосе, этические параметры, прагматика смеха и т.д. Исследования основывались на представлении о том, что в образовании высказывания действуют разнородные факторы: ментальные категории и знания о мире, ценностные системы, "житейская логика", целеполагание высказывания и иные его прагматические аспекты. Изучение языка в этих ракурсах сближает языкознание с философией, психологией, антропологией и указывает на смещение интересов лингвистики от чисто структурных к общегуманитарным, связанным с представлением о языке как феномене культуры. В этом же русле развивалось и исследование концептов русской культуры. Данное направление, в котором

работают академик Ю.С. Степанов и его последователи, представляет русскую культуру как целостную семиотическую систему, состоящую из множества взаимодействующих концептов, в которых актуальное культурное сознание сочетается с осознаваемой культурной историей. Одним из фундаментальных результатов этих работ стала монография Ю.С. Степанова "Константы: Словарь русской культуры. Опыт исследования" (1997).

Рассмотренные исследования всё в большей степени обращаются к реальным текстам на русском языке: современная семантика апеллирует не к абстрактным понятиям семантической правильности и внутреннему чувству лингвиста – носителя исследуемого языка, а к засвидетельствованному в устных и письменных текстах употреблению. Это употребление отнюдь не всегда последовательно, и одна из задач, поставленных современным языкознанием, – объяснить природу, а по возможности и причины этой непоследовательности. Такая общая тенденция современного языкознания привела к возникновению корпусной лингвистики. Требуемая работы с большими объёмами информации и быстрой их обработки по целому комплексу параметров корпусная лингвистика стала возможной благодаря развитию компьютерной техники. Построение лингвистических корпусов, включающих тексты общей длиной в многие миллионы слов, является особым представлением языка. Поскольку тексты обладают грамматической разметкой, поиск в корпусе приносит совокупность грамматических и семантических контекстов, в которых может употребляться каждый данный лингвистический элемент. Такой поиск открывает совершенно новые перспективы. Это послужило стимулом для конструирования национальных корпусов ряда крупнейших языков, что стало особой лингвистической задачей, поскольку должна быть обеспечена их репрезентативность в плане и речевых жанров, и тематических сфер, и стилистической дифференциации. Национальный корпус русского языка в своей основе создан группой исследователей под эгидой Института русского языка им. В.В. Виноградова РАН и теперь продолжает пополняться и совершенствоваться. Следует подчеркнуть, что в настоящее время Национальный корпус русского языка - едва ли не самый совершенный из существующих в мире языковых корпусов с наиболее полной и продуманной разметкой и разнообразными возможностями поиска.

Больших успехов за последние десятилетия достигла функциональная грамматика русского языка. Это направление, развиваемое преимущественно петербургской лингвистической школой под руководством члена-корреспондента РАН А.В. Бондарко, ориентировано на построение грамматики от семантики к средствам её выражения. Функциональная грамматика - это категориальная грамматика, направленная на описание

системы семантических категорий языка; она находится в отношениях взаимной дополнителности с коммуникативной грамматикой. В фундаментальном шеститомном издании "Теория функциональной грамматики" (1982–1996) трактуются такие категории, как аспектуальность, временная локализованность и таксис; темпоральность и модальность; персональность и залоговость; субъектность, объектность и коммуникативная перспектива высказывания; определённости-неопределённости; качественность и количественность; локативность, бытийность, посессивность. Теоретические итоги исследований в этой области подведены в монографии А.В. Бондарко "Теория значения в системе функциональной грамматики: На материале русского языка" (2002).

Социальные сдвиги, имевшие место в последние два десятилетия, обусловили повышенный интерес как научного сообщества, так и населения в целом к проблемам социальной и нормативной дифференциации языковых средств. Это сделало вновь весьма актуальными социолингвистические исследования русского языка, активно проводившиеся в 1960-е годы в рамках проекта М.В. Панова "Русский язык и советское общество", но затем постепенно угасшие. Новые исследования сотрудников Института русского языка РАН, а отчасти также Института лингвистических исследований РАН позволили создать убедительную картину социолингвистического развития русского языка в конце XX в. и в начале нового тысячелетия. В ходе работ удалось существенно уточнить понятие нормативности в языке, полнее определить социальную базу носителей нормативного языка, построить их речевой портрет и описать социальную функцию престижной нормативной разновидности (работы Л.П. Крысина, коллективная монография "Русский язык конца XX столетия" под редакцией Е.А. Земской).

Изучение современного русского языка невозможно в отрыве от изучения его истории. В этом плане последние десятилетия были чрезвычайно плодотворными. Важнейшим основанием лингвистических работ стало продолжающееся издание "Этимологического словаря славянских языков" (опубликовано 33 тома). Главный труд академика О.Н. Трубачёва, фундаментальный словарь, опирающийся на материалы всех славянских языков, представляет уникальную реконструкцию праславянского лексического фонда. Оригинальность, новизна и актуальность подхода, осуществляемого в словаре, признаны в мировой науке. Он имеет не только большое собственно научное значение, но представляет собой значительное явление общекультурного звучания. Если говорить о собственно русской этимологии, то здесь в течение долгого времени образцом был знаменитый "Этимологический словарь русского языка" М. Фасмера. В последние годы, однако, ситуация коренным образом изменилась. На базе созданной в Институте

русского языка современной этимологической картотеки членом-корреспондентом РАН А.Е. Аникиным начато издание фундаментального "Русского этимологического словаря".

Крупнейшими достижениями в области русской топонимии и антропонимии мы обязаны уральской ономастической школе, возглавляемой членом-корреспондентом РАН А.К. Матвеевым, которая выступает в качестве общероссийского организационного центра экспедиционных и лексикографических работ в этой области.

Настоящий переворот в русском историческом языкознании был вызван открытием и изучением берестяных грамот. По мере их накопления (в настоящее время их более 1000) берестяные грамоты стали осмысляться как особый источник по истории русского языка, раскрывающий то, что остаётся скрытым в других памятниках древней письменности: они в неизмеримо большей степени отражают разговорный язык средневековья, чем произведения религиозной литературы или деловые документы. Исследование берестяных грамот привело к пересмотру ряда положений традиционной истории русского языка, по-другому стала выглядеть картина древнейшего диалектного членения восточнославянского ареала, а отсюда изменились и представления о взаимодействии русских диалектов, приведшем к образованию диалектной основы современного русского языка. Фундаментальное значение имела монография академика А.А. Зализняка "Древненовгородский диалект" (2-е изд. 2004 г.).

Говоря о новгородских находках, нельзя не упомянуть о сенсационном открытии Новгородского кодекса при раскопках в 2000 г. Расположенный на трёх восковых дощечках и содержащий славянский текст нескольких псалмов, этот кодекс является древнейшим датируемым памятником славянской письменности (создан в начале XI в., в первые десятилетия после крещения Руси). Открытие кодекса проливает свет на процессы христианизации восточных славян, возникновение у них грамотности и происхождение русской редакции церковнославянского языка.

Источник: ВЕСТНИК РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК

ДОКЛАД АКАДЕМИКА А.Б. КУДЕЛИНА <http://www.uznaem-kak.ru/russkaya-filologiya-na-sovremennom-etape/>

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Актуальные проблемы русистики» реализуется на историко-филологическом факультете кафедрой сравнительной истории литератур.

Цель дисциплины: сформировать у студентов цельное представление о современных научных исследованиях русского языка – теоретических и прикладных, об их связях с историей русистики и с мировой лингвистической наукой.

Задачи дисциплины:

- ~ дать студентам общее представление об истории русистики в ее теоретических и практических аспектах;
- ~ рассказать студентам об особенностях отечественной русистики в ее историческом развитии в сопоставлении с русистикой зарубежной;
- ~ ознакомить студентов с основными этапами становления современной русистики и ее связях с общим развитием современной лингвистики;
- ~ сформировать у студентов представление о нерешенных задачах и наиболее актуальных аспектах изучения русского языка в современном мире;
- ~ дать студентам представление о влиянии технологий, моды и реальной практики на развитие науки.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- ~ различие форм, методов, приемов и последовательности действий в стандартных и нестандартных коммуникативных и педагогических ситуациях; варианты альтернативных путей выхода из различных ситуаций;
- ~ основы социальной и этической ответственности при принятии решений;
- ~ основные информационные ресурсы, используемые в различных областях знания, современные приемы и методы использования информационных технологий для реализации научно-исследовательских и образовательных задач, состав и основные характеристики современного программного обеспечения для обработки текстовой и мультимедийной информации.
- ~ основы разработки и реализации проекта в избранной сфере профессиональной деятельности.
- ~ научную парадигму, в рамках которой реализуется проект;
- ~ основные требования к оформлению результатов проектной деятельности, принятые в научном сообществе;
- ~ основные аналитические методы научно-исследовательской и преподавательской работы в изучаемой области.
- ~ специфику осуществляемой профессиональной деятельности; способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки.
- ~ инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.
- ~ основные этапы развития русского и изучаемого иностранного языка, отечественной и зарубежной литературы, периодизацию, основные закономерности развития и эволюции.
- ~ основные положения и концепции в области теории языка, истории языка, теории литературы, истории отечественной и зарубежной литературы; истории литературной

критики, различных литературных и фольклорных жанров; основную литературоведческую и лингвистическую терминологию.

~ основные требования информационной безопасности.

~ способы анализа, оценки, реферирования литературных источников и научной литературы.

~ основы научно-исследовательской деятельности в области филологии.

~ основные виды и типы представления научной информации в устной и письменной формах, алгоритм создания доклада и сообщения по результатам собственных исследований в области языкознания и литературоведения.

~ основные виды и типы представления научной информации в письменной форме, методологию научно-исследовательской деятельности.

~ разные типы научных текстов; принципы написания и редактирования научных публикаций; структуру научной публикации.

~ основные библиографические источники и поисковые системы.

уметь:

~ проявлять инициативу и избегать автоматического применения стандартных форм и приемов при решении задач в нестандартных коммуникативных и педагогических ситуациях;

~ выделять и систематизировать основные представления о социальной и этической ответственности за принятые решения; прогнозировать возможные нестандартные ситуации; принимать и критически оценивать принятые решения;

~ использовать современные технологии поиска и обработки информационных источников, использовать их для решения научно-исследовательских и педагогических задач;

~ создать сценарный план проекта в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, масс-медийной, коммуникативной и экскурсионной сферах;

~ определить на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения; формулировать цель, задачи, обосновать актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения;

~ формулировать промежуточные и окончательные выводы и заключения, получаемые в ходе реализации проекта, с учетом лексических, грамматических, стилистических, пунктуационных норм используемого языка и особенностей профессиональной коммуникации в определенной сфере деятельности;

~ анализировать и систематизировать материал, использовать положения и категории изучаемой области в профессиональной деятельности;

~ определять приоритеты в процессе выполнения заданий, предусмотренных видами профессиональной деятельности;

~ планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности;

~ выделять основные черты художественного и фольклорного текста, его языковые и стилистические особенности; определять принадлежность текста к той или иной историко-культурной эпохе; использовать свои знания в области языкознания и литературоведения в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации;

~ соотносить теоретические знания в области языкознания и литературоведения с конкретным языковым и литературным материалом, давать историко-литературную и языковую интерпретацию прочитанного текста, определять жанровую и языковую специфику литературного явления;

~ решать задачи по поиску источников и научной литературы;
~ работать с литературными источниками и научной литературой;
~ применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности;
~ выбирать источники и искать научную литературу для изучения, анализировать и синтезировать информацию, получаемую из различных информационных источников, создавать и оформлять в письменной форме результаты собственных исследований, в том числе с целью их последующего устного представления;
~ создавать и оформлять в письменной форме результаты собственных исследований в области филологии;
~ создавать и редактировать научную публикацию с соблюдением ее структуры;
~ осуществлять поиск библиографии по теме исследования, составлять библиографический обзор научной литературы; формулировать основные положения научной статьи при составлении аннотации.

владеть:

~ системой навыков действий в нестандартных коммуникативных и педагогических ситуациях.

~ умением прогнозировать результаты социальной и этической ответственности за принятые решения.

~ навыками поиска и систематизации информации, источников, научной литературы; способами пополнения профессиональных знаний путем использования возможностей современных технологий.

~ практическим опытом разработки и (или) реализации проекта.

~ навыками разработки плана реализации проекта; способностью корректировки способов решения задач в ходе реализации проекта.

~ навыками устной и письменной презентации основных положений и результатов реализации проекта.

~ знаниями и навыками абстрактного мышления, методами анализа художественных и научных текстов, способами анализа и систематизации теоретико-литературного материала.

~ способностью оценивать свои личностные и временные ресурсы, оптимально их использовать для успешного достижения поставленной цели.

~ способностью определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения.

~ понятийным аппаратом теоретической и исторической поэтики; навыками самостоятельного проведения научных исследований в области языкознания и литературоведения, а также использования их в письменной, устной и виртуальной коммуникации.

~ практическим опытом применения литературоведческих и лингвистических концепций к анализу литературных, литературно-критических и фольклорных текстов, опытом библиографического разыскания и описания.

~ навыками поиска научной литературы и составления списка источников и литературы для научной работы.

~ навыками поиска, квалифицированного анализа, оценки и реферирования научной литературы.

~ научным стилем речи; практическим опытом научно-исследовательской деятельности в разных областях филологии.

~ навыками участия в научных дискуссиях и стратегиями поведения при демонстрации результатов проведённого исследования.

